

(МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка)

СОГЛАСОВАНО

Совет педагогов МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка



Дючкова А.Н.

(протокол от 26.03.2026г. № 3 )

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа  
Владимирской области  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа Владимирской области
Руководитель	Дючкова Анжела Николаевна
Адрес организации	602 332 Владимирская область Селивановский район п. Красная Горбатка, ул. Северная, д.72
Телефон, факс	49(236) 2-20-65
Адрес электронной почты	mdous4@list.ru
Учредитель	Управление образования администрации Селивановского муниципального округа Владимирской области
Дата создания	1977
Лицензия	от 02.06.2017 № Л035-01297-33/00387913

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Светлячок» п. Красная Горбатка Селивановского муниципального округа Владимирской области (далее – Учреждение) расположено в жилом районе поселка. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1076,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 950 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 часов). Режим работы групп – с 7:00 до 17:30

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы, и адаптированным образовательным программам - для детей с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, разработанных на основе ФГОС ДО и ФООП ДО.

Учреждение посещают 78 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Учреждении сформировано 4 группы: 3 общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- группа раннего возраста – 16 воспитанников
- младшая группа – 24 воспитанник
- старшая группа – 20 воспитанников
- компенсирующая группа – 12 воспитанников

### Воспитательная работа

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	89%
Неполная с матерью	5	9%
Неполная с отцом	1	1,8%
Оформлено опекунов	-	-

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	24%
Два ребенка	21	38%
Три ребенка и более	21	38%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года защитника отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Мой герой»;
- «Юные защитники»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Мой защитник». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Мой папа», «С кем я живу», «Мой герой», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание альбомы «Гордость»;
- выпуск семейной газеты «Наши защитники».

#### Дополнительное образование

В 2025 году в Учреждении работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Живопись», «Музыкальный калейдоскоп», «Мой праздник»
- 2) туристско-краеведческое: «Юный турист»
- 3) физкультурно-спортивное: «Общая физическая подготовка», «Хоккей»

В дополнительном образовании задействовано 49% воспитанников Учреждения.

#### Инновационная деятельность

В ДОУ в 2025 году функционировали 2 федеральные площадки: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников», «Мир Без Опасности»

### III. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждением

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы во всех учреждениях и организациях;</li> <li>– заключает от имени Учреждения договоры, в том числе трудовые и договоры об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;</li> <li>– совершает сделки от имени Учреждения;</li> <li>– открывает счета в органах федерального казначейства и кредитно-банковских учреждениях;</li> <li>– распоряжается имуществом Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– утверждает по согласованию с Учредителем штатное расписание Учреждения, утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает нагрузку педагогическим работникам Учреждения;</li> <li>– в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации осуществляет прием на работу и расстановку кадров;</li> <li>– утверждает должностные обязанности работников Учреждения;</li> <li>– издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>– применяет к работникам Учреждения меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</li> <li>– создает условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– представляет Учредителю отчеты о деятельности Учреждения;</li> <li>– осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного воспитания;</li> <li>– утверждает положение об оплате труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– организует платные (на договорной основе) услуги, направленные на улучшение ухода, присмотра, оздоровления, воспитания и обучения детей;</li> <li>– пользуется социальными гарантиями, предусмотренными действующим законодательством и условиями трудового договора Учредителя с ним;</li> <li>– несёт ответственность за деятельность Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>– решает иные вопросы, отнесённые законодательством, настоящим Уставом к его полномочиям.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и принятие Устава Учреждения, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством Российской Федерации;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;</li> <li>– принятие Программы развития Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово - экономической деятельности Учреждения, вопросов контроля целевого расходования финансовых средств Учреждения, вопросов материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно-образовательного процесса Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопросов охраны труда в Учреждения, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её устранению;</li> <li>– избрание комиссии по трудовым спорам, комиссии по премированию и стимулированию работников Учреждения;</li> <li>– разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством;</li> <li>– заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении муниципального задания, коллективного трудового договора;</li> <li>– выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>– выдвижение членов коллектива к награждению;</li> <li>– рассмотрение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации</li> </ul>
Совет педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение локальных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности, оказания платных дополнительных образовательных услуг, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и</li> </ul>

	<p>дополнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение путей реализации государственной политики в области образования и решения проблем, стоящих перед педагогическим коллективом Учреждения, приоритетных направлений развития, целей и задач Учреждения;</li> <li>– организация изучения и обсуждения нормативных правовых документов в области дошкольного образования;</li> <li>– обсуждение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, образовательных проектов для реализации в Учреждении, форм планирования образовательной и оздоровительной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>– определение направлений образовательной деятельности Учреждения, выбор образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе;</li> <li>– обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения по образовательной деятельности, годового учебного графика работы Учреждения, расписания непосредственной образовательной деятельности, режима дня;</li> <li>– обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, форм планирования образовательной деятельности;</li> <li>– выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;</li> <li>– определение показателей и критериев оценки качества деятельности педагогов;</li> <li>– рассмотрение вопросов оценки полноты выполнения реализуемой образовательной программы, качества обучения воспитанников, качества предоставляемых муниципальных образовательных услуг;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, медицинского работника по соблюдению санитарно-гигиенического режима, об охране здоровья и жизни воспитанников, ходе реализации образовательных программ, уровня готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов;</li> <li>– организация дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по авторской методике К.Л.Печоры «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Это диагностика по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь, понимаемая и активная), навыки самообслуживания.

Итоговая оценка нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы развития			Количество детей		
			НГ	СГ	КГ
1 группа	1. Дети с нормальным развитием	N1.1	5	11	16
	2. Дети с опережением в развитии				
	а) на 1 эпикризный срок	N1.2.a			
	б) на 2 эпикризных срока	N1.2.б			
	в) дети с дисгармоничным развитием	N1.2.в			
2 группа	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:				
	1-ая степень	O2.1.1	6	10	6
	2-ая степень	O2.1.2	3	1	
	3-ая степень	O2.1.3	7		
	2. Дети с негармоничным развитием	O2.2			
3 группа	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризный срок:				
	1-ая степень	O3.1.1			
	2-ая степень	O3.1.2			
	3-ая степень	O3.1.3			
	2. Дети с негармоничным развитием	O3.2			
4 группа	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризный срок:				
	1-ая степень	O4.1.1			
	2-ая степень	O4.1.2			
	3-ая степень	O4.1.3			
	2. Дети с негармоничным развитием	O4.2			
5 группа	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризный срок:				
	1-ая степень				
	2-ая степень				
	3-ая степень				
	2. Дети с негармоничным развитием				

Вывод: нервно – психическое развитие детей раннего возраста соответствует критериям нормы  
Вывод: Итоговая оценка нервно-психического развития детей раннего возраста за 2025 год: дети с нормальным развитием составляют 73%.

С помощью ранней диагностики определен уровень развития малышей. Это позволит в дальнейшем, опираясь на возможности ребенка, развивать его при активном участии самого ребенка.

Успехи и достижения детей в рамках самостоятельной деятельности и игры как главного вида детской деятельности фиксируются в листах (картах – наблюдениях), составляющих диагностику «Нормативная карта развития дошкольников» авторы: Н.А.Короткова и П.Г. Нежнов. Диагностика направлена на самоопределение, самореализацию, самооценку детей в самостоятельной деятельности. Оценке подлежит умение детей проявлять:

- творческую инициативу в сюжетной игре,
- инициативу, как целеполагание и волевое усилие /в продуктивной деятельности/
- коммуникативную инициативу (в совместной деятельности: игровой и продуктивной)
- познавательную инициативу (в познавательно-исследовательской деятельности)

Нормативная карта развития дошкольников (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)  
Самоопределение, самореализация, самооценка в самостоятельной деятельности

Группа	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) %			Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) %			Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: игровой и продуктивной) %			Познавательная инициатива (наблюдение за познавательно – исследовательской деятельностью) %		
	в.н.	норма	н.н.	в.н.	норма	н.н.	в.н.	норма	н.н.	в.н.	норма	н.н.
Средняя	31	62	8	27	65	4	35	58	8	31	62	8

Старшая	44	50	6	44	50	6	50	44	6	44	50	6
Компенсирующая	50	50	0	50	50	0	63	38	0	75	25	0
Итого	42	54	5	40	55	3	49	46	5	50	46	5

Вывод: из «Нормативной карты развития дошкольников» (Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова), мы видим, что у 50% детей все виды инициатив (творческая, коммуникативная, познавательная и инициатива как целеполагание и волевое усилие) – на уровне нормы, у 45 % детей – выше нормы и у 5 % – ниже нормы. По результатам можно сделать вывод, что педагогами выбрана правильная тактика организации текущего образовательного процесса, в группах прослеживается положительная динамика результатов. И общая картина по ДОУ имеет положительную динамику.

Индивидуальные достижения детей с 1 до 7 лет в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ отслеживаются путем использования диагностики достижения планируемых результатов Кулекиной И.А., которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Сводная таблица результатов ООП ДО

Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформировано	80%	78%	60%	78%	78%
В стадии формирования	17%	15%	24%	14%	13%
Не сформировано	3%	7%	16%	8%	9%

Анализ и оценка индивидуального развития детей, позволяет выявить обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Данные достижения - результат успешно осуществляемой педагогами организации данных видов детской деятельности и владения разнообразными приемами заинтересованности детей процессом и результатом.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук и выявление мотивационного компонента и изучение мотивов учебной деятельности старших дошкольников на основе методики «Определение мотивов учения» (автор - М.Р. Гинзбург).

Итоговая карта наблюдения на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук

Количество обследуемых 13

Количество, идущих в 1 класс 13

	Вторая группа 38-51 балл (дети с высокой дошкольной зрелостью)	Первая группа 26-37 баллов (дети со средней дошкольной зрелостью)	Нулевая группа 0-25 баллов (дети с низкой дошкольной зрелостью)
Количество человек	8	5	0

Вывод: В результате проведения диагностической игры «Помощники доброго волшебника» дети разделились на две группы 62 % высокая дошкольная зрелость 38% средняя дошкольная зрелость.

Дошкольную зрелость мы определяем, как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сензитивным.

Первое, что формируется в дошкольном возрасте и определяет деятельность дошкольника – это игра. Именно зрелость игры определяет, может ли ребенок перейти к более сложной деятельности – учебе (другими словами, наигрался ли он настолько, чтобы начать учиться).

Исследуя функциональный фон жизнедеятельности детей, можно отметить насколько успешно и самостоятельно дети справляются с кругом бытовых, социальных и личностных задач. Результаты получены на основании наблюдений за детьми во всех сферах их жизнедеятельности, бесед с детьми и их родителями.

Итоговая карта изучения мотивов учебной деятельности старшего дошкольника

№	Тип мотивации	Первый выбор – ответ на первый вопрос (количество человек)	Второй выбор – ответ на вопрос (количество человек)
1	Учебный	18	12
2	Социальный	3	1
3	Позиционный	0	0
4	Внешний	1	0
5	Игровой	1	2
6	Оценочный	3	11

Вывод: По результатам проведения методики «Определение мотивов учения» М. Р. Гинсбург у 91% детей мотивационная готовность детей к школе сформирована полностью, у 9% частично.

#### Итоговая карта наблюдения сформированности приемов игровой деятельности

	Вторая группа 9-12 баллов	Первая группа 6-8 баллов	Нулевая группа 0-5 баллов
Количество человек	9	4	0

Вывод: в результате наблюдения за свободной игровой деятельностью, дети разделились на две группы: 69 % детей – 2 группа, 31% - первая.

В детском саду осуществляется коррекционно – педагогическая работа по устранению у детей речевых нарушений учителем – логопедом. В ДОУ осуществляется коррекционно – педагогическая работа по устранению у детей речевых нарушений учителем – логопедом. Коррекционная работа проводится по АОП для детей с ТНР с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Педагог – психолог осуществляет профилактическую и просветительную, консультативную, коррекционно – развивающую и диагностическую работу с детьми, родителями и педагогами.

#### V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в октябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

## VI. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человека. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,1/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

В 2025 году 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию и 2 педагога на первую квалификационную категорию

### Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
9	33%	67%	0%

### Характеристика по квалификационной категории

высшая	1 категория	соответствие	без категории
67% (6 чел.)	33% (3 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)

### Характеристика по стажу работы

2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
-	-	9% (1 чел.)	9% (1 чел.)	82% (9 чел.)

### Характеристика по возрасту

25-29 лет	30-35 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 и выше
-	-	17% (2 чел.)	8% (1 чел.)	17% (2 чел.)	17% (2 чел.)	41% (5 чел.)

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога.

В 2025 году педагоги Учреждения приняли участие и занимали призовые места в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Наименования мероприятия	Дата проведения	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Березовская И.В., Куршова О.А.	Марта 2025	участие
Региональный конкурс методических и дидактических разработок, «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» Куршова О.А.	Март 2025	участие
Конкурс костюмов «Я-еда. Съешь меня!» в рамках районного праздника «Фестиваль пельменей» Куннова И.Н.	Март 2025	победитель
Районный конкурс конспектов организованной образовательной деятельности с применением системно-деятельностной технологии среди педагогов ДООУ по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста» Касаткина Е.Е., Куршова О.А., Пелевина О.А., Степанова М.А.	Апрель 2025	участие
Районный конкурс «Педагог года – 2025» Березовская И.В.	Декабрь 2025	участие
Районный конкурс методических разработок «Пчелка – 2025-2026» Касаткина Е.Е., Куршова О.А., Пелевина О.А., Степанова М.А..	Декабрь 2025	участие

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, вебинаров, круглых столов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 14 по 18 апреля 2024 года.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении в достаточном количестве имеется методическая литература, которая располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 9 компьютеров, интерактивный стол, 3 МФУ, 1 принтера, 4 проектора мультимедиа, ЖК телевизор, музыкальный центр DVD;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет (кабинет педагога-психолога) – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- кабинет специалистов – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Развивающая предметно – пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников, построена так, чтобы обеспечить их физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В детском саду создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов. Создана архитектурная доступность образовательной организации: пандус, кресло-каляска мобильная, кнопка вызова персонала, вывеска детского сада с использованием шрифта Брайля, доступность помещений первого этажа: расширены дверные проемы, обеспечена доступность туалетной комнаты (умывальная раковина и унитаз со специальными поручнями). Материальная база детского сада позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: развивающее оборудование для кабинета педагога-психолога: стол для песочной анимации, лабиринты для опорно-двигательного аппарата, бизборды, светящиеся и тактильные наборы, наборы массажных мячиков.

Создавая условия для детей с особыми потребностями, главным для нас была интеграция детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическая реабилитация и социальная адаптация, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с детьми без патологии.

На территории ДОУ оборудованы: 6 игровых прогулочных участков, спортивная площадка, цветники, зеленые насаждения. Хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется наружное электрическое освещение, ограждение по всему периметру.

Условия для охраны жизни и здоровья воспитанников:

- территория учреждения ограждена забором по всему периметру,
- для входа в здание установлены электронно-магнитные замки,
- на территории ведется постоянное видеонаблюдение,
- учреждение находится под охраной (охранная сигнализация в нерабочее время), в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны,
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация),
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС,
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются,
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители),
- здание детского сада оборудовано пожарными лестницами,
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, практические и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2024 года ДОУ закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью его размещения на здании и территории ДОУ во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение 2025 года педагоги ДОУ совместно с воспитанниками успешно участвовали в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня:

Наименования мероприятия	Дата проведения	Результат
V Всероссийского конкурса «Новый год» Сычева Д.	Январь 2025	2 место
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Маркова Т.	Январь 2025	1 место
Всероссийский социально-экологический конкурс «Покормите птиц зимой» Заломова П.	Январь 2025	2 место
Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»	Февраль 2025	3 место
VI Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Рюков К.	Февраль 2025	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Горцова М.	Февраль 2025	1 место
VII Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Кутаров А.	Февраль 2025	1 место
VII Всероссийский конкурс "БУДУЩЕЕ СТРАНЫ» Гонцова М.	Март 2025	1 место
Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	Марта 2025	1,2,3 места

Районный конкурс детского творчества «Спасибо деду за Победу» группа Вишенки	Марта 2025	1 место
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Живет победа в поколениях» посвященная 80 летию Победы в ВОВ Гудова А., Самойлов Р., Хаянов М.	Марта 2025	участие
Районный конкурс чтецов «Вспомним годы грозные» Волков А., Волкова С., Дмитриев М., Кутаров А., Рюков К.	Апрель 2025	1,1,2,3 места
Международный творческий конкурс «Ракета – 2025 к взлету готова!» Рюкова К.	Апрель 2025	2 место
Всероссийский флешмоб «Голубая лента» группа Вишенки	Апрель 2025	участие
IX Всероссийский конкурс «Надежды России» - номинация «Символ памяти народной» Самойлов Р.	Май 2025	1 место
IX Всероссийский конкурс «Гордость России» - номинация «Мы помним пожары войны» Маркова Т.	Май 2025	3 место
Всероссийский конкурс «12 июня – День России!» Буданова В.	Июнь 2025	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рисуйнами.РФ» «В мире цветов» Гонцова М	Июнь 2025	2 место
Районный конкурс творческих работ «Вместе дружная семья» Никашова М	Июль 2025	1 место
Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг для дошкольников 2025»	Май 2025	1 человек - по 20 б 3 человека - по 18 б 4 человека - по 17 б
Международный патриотический конкурс «Защитник Родины моей!» посвященный Году Защитника Отечества Изергин М.	Ноябрь 2025	3 место
Районный конкурс творческих работ «День героев Отечества» Гонцова М., группа Шалунишки	Ноябрь 2025	2,3 места
Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	Ноябрь 2025	1,2 места
Региональный конкурс детского рисунка «Финансовая грамотность глазами детей» Гонцова М.	Декабрь 2025	участник
Районная выставка-конкурс «Мастерская Деда Мороза» Зайцева П, Жерихова К., Казакова Д., Окунев Л.	Декабрь 2025	победители

Анкетирование родителей (декабрь 2025г.) показало высокую степень (98,4 %) удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Качество проводимых мероприятий с обучающимися, педагогами и родителями, предусмотренных Годовым планом работы ДОУ соответствует высокому уровню.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	66
в режиме полного дня (8–12 часов)		66
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		66 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (100%)
с высшей		6 (50%)
первой		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		4 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.